Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
(Тюменская область)
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол заседания № _1_
от «_17_» _08_ 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
_____ М.И. Иванова
«17» 08 2023

# РАБОЧАЯ
# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

г. Нефтеюганск-2023

# СОДЕРЖАНИЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3

**РАЗДЕЛ I** 7

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

**РАЗДЕЛ II** 17

Цель и задачи воспитания

**РАЗДЕЛ III** 22

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

**РАЗДЕЛ IV** 24

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство» 24

Модуль «Школьный урок» 27

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 30

Модуль «Ключевые общешкольные дела» 35

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» 37

Модуль «Организация предметно-пространственной среды и здоровьесберегающей среды» 41

Модуль «Взаимодействие с родительским сообществом» 41

Модуль «Соуправление» 43

**РАЗДЕЛ IV** 46

Самоанализ воспитательной работы

Приложение 69

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих общее образование (далее - Программа (Вариант 1,2) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, 2) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Министерства

Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы-интернат;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа воспитания ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) призвана помочь обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному

диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя разделы: особенности организуемого в образовательной организации, цели и задачи воспитания, планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, виды, формы и содержание деятельности, самоанализ воспитательной работы, приложение.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

## Раздел I

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отношениями) посредством реализации следующих общеобразовательных программ:

- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классы (вариант 1) (далее – АООП);
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классы (вариант 2);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

В том числе образовательная организация реализует специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

В рамках освоения АООП в 10-12 классах, обучающиеся осваивают программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессиям:

16909 портной,

17531 рабочий зеленого хозяйства,

18880 столяр строительный,

17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Адаптированные программы дополнительного образования направлены на формирование у каждого обучающегося трудовых операций, творческого потенциала, физических качеств, которые необходимы для его самостоятельной

жизнедеятельности в социальной среде.

Модель дополнительного образования интегрированная. Реализация программ осуществляется как непосредственно в образовательной организации, так и в социально-культурных учреждениях, образовательных организациях дополнительного образования г. Нефтеюганска.

В школе-интернат реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- программы художественной направленности: «Акварелька», «Креативное рукоделие», «Бисероплетение», «Радуга», «Вязание», «Резьба по дереву», «Гончарное дело», «Школьный театр».

- программы социально-педагогической направленности: «Готовим дома», «Монтессори-педагогика»;

- программа физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Ритмика»;

- программа туристско-краеведческой направленности: «Эко-тропа», «Туристическое направление», «Школьный музей»;

- программы экологической направленности: «Эко-тропа», «Юные экологи»

Школой для открытия нового направления внеурочной деятельности – «Гончарное дело» приобретено современное оборудование для гончарной мастерской (гончарные круги, гипсовые, раскаточный стол, муфельная печь, турнетки, ручной инструмент). Кабинет оборудован новыми одноместными партами, которые позволяют регулировать высоту под рост каждого школьника. В помещении имеется зона отдыха для обучающихся с мягкими диванами, столом.

Образовательная организация приняла участие во Всероссийском конкурсе «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации Мероприятия (далее – Конкурс), направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Лучший развивающий класс» (помещение для реализации

программ дополнительного образования). По итогам Конкурса Школа была награждена дипломом лауреата. Успехи достигли обучающиеся в VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Гончарное дело» (Диплом III место).

Программы дополнительного образования направлены на формирование у обучающихся трудовых операций, творческого потенциала, физических качеств, которые необходимы для его самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Значимыми партнерами реализации программы воспитания школы-интернат является МУБ «Детская городская библиотека», МУК «Детская школа искусств», ЦФКиС «Жемчужина Югры», Кукольный театр «Волшебная флейта», общественная организация Региональная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий», АУ ХМАО- Югры «Центр адаптивного спорта Югры», МАУ «Центр молодежных инициатив», местная общественная организация помощи детям-инвалидам «Радуга», БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», Нефтеюганская городская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество для инвалидов».

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе-интернате функционируют кабинеты: учебные кабинеты (13), медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая (80 посадочных мест), спортивный зал, музыкальный зал, библиотека, специализированные кабинеты: психологические (2), логопедический, кабинет учителя-дефектолога; комната М.Монтессори, 3 группы (в том числе игровые комнаты), спальные комнаты, душевые.

В школе-интернате имеются объекты для проведения практических

занятий. В швейной мастерской обучающиеся работают с чертежами, выполняют лабораторно-практические ручные и машинные работы по пошиву легкого женского платья, детской одежды, спецодежды, постельного и нательного белья на универсальных и специальных швейных машинах. В столярных мастерских обучающиеся выполняют основные операции по обработке древесины электрическим инструментом и вручную, изготавливают столярные изделия различной сложности, выполняют резьбу по дереву, художественную обработку древесины. Кабинет домоводства имеет учебную зону и несколько практических зон: зона приготовления пищи, зона практической направленности. Зона приготовления пищи: предполагает обучение приготовлению пищи, правилам и приемам ухода за посудой, безопасному использованию механических и электробытовых приборов. Зона практической направленности: обучающиеся осваивают приемы обустройства жилого помещения, способы уборки, ухода за мебелью, комнатными цветами, уход за новорожденным ребенком.

Прачечная представлена двумя производственными машинами для стирки белья, аппаратом для глажки постельного белья, утюгами, гладильными досками.

На учебно-опытном участке. высажены районированные плодовые деревья, декоративные кустарники, овощные культуры. Обучающиеся осваивают основы цветоводства и овощеводства в условиях рискованного земледелия.

На территории школы имеется теплица – это комплекс, состоящий из учебного кабинета и зоны выращивания овощей и цветов. Обучающиеся осваивают основы выращивания цветочных и овощных культур в закрытом грунте.

Функционирование теплицы и учебно-опытного участка позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

- сформировать представление обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) о многообразии растительного мира, об особенностях

существования растений, о взаимодействии человека и природы; развивать познавательно-исследовательскую деятельность, поддерживать проявление инициативы обучающихся в самостоятельных наблюдениях, опытах;

- выработать у обучающихся определенные профессионально-трудовые умения и навыки, необходимые для работы с землей;
- оформлять цветники различных типов и видов;
- сформировать умения и навыки посадки, ухода за овощными (огурцы, томаты, кабачки, картофель) и ягодными культурами (клубника, малина, вишня).

Экологическая тропа - зона изучения обучающимися флоры и фауны Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, наблюдения за природными явлениями, изучения особенностей быта коренного населения Севера.

Цель экологической тропы - создание условий для воспитания экологически грамотных людей, для формирования экологической культуры поведения человека в окружающей среде.

Задачи экотропы: расширение естественнонаучного кругозора; развитие отечественного отношения личности к окружающей природной среде; воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к природе, заинтересованности в ее сохранении, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по охране и защите окружающей среды; изучение животного и растительного мира родного края.

Экотропа представляет определенный маршрут по следующим станциям: «Полянка насекомых», «Географическая площадка», «Аллея сказок», «Объекты природы», «Югорский быт», «Деревенский быт».

Активно применяются следующие формы и методы на экологической тропе: экологические беседы, элементарные опыты, экологические конкурсы, викторины, театрализации, инсценировки, трудовой десант, экскурсии, целевые прогулки, чтение художественной литературы, наблюдения, экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные), экологические развлечения, праздники.

Социально-значимая деятельность является важным направлением воспитательной работы в школе-интернате: обучающиеся дежурят в школе, проводят концерты для пожилых людей в социальных учреждениях г. Нефтеюганска, поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздниками и памятными датами, участвуют в экологических десантах и субботниках.

В школе функционирует соуправление. Детское соуправление, являясь демократической формой организации коллектива детей, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации своих товарищей.

Соуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство в детской среде. Ведь от того, кто оказывает влияние на группу детей, кто выступает в роли организации, зависит успешность решения организаторских задач. Старшеклассники входят в состав Управляющего совета образовательной организации. В каждом классе работают «лидеры класса», между членами классного коллектива распределяются общественные поручения и обязанности, которые дети выполняют в течение учебного года.

Профориентационная работа в школе-интернат – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, обеспечивающих выбор профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в образовательной организации являются:

- профессиональная информация (знакомство школьников с миром профессий),
- трудовое обучение (освоение различных профилей трудового обучения),
- профессиональная консультация (профдиагностика и консультирование).

Важным звеном в построении воспитательной работы является

взаимодействие с родителями обучающихся.

Содержание работы с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся, в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

В практике используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями такие как: консультации, лекции, конференции, мастер-классы, дни открытых дверей, родительские собрания, родительские рейды. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

В учреждении учатся обучающиеся, получающие образование на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Ключевые воспитательные дела, праздники, конкурсы, ярмарки, лагерь с дневным пребыванием обеспечивает включение детей, обучающихся на дому в общую систему воспитательной работы, при этом создавая условия для их комфортного пребывания в образовательном учреждении, обеспечивая индивидуальный учет их потребностей и возможностей.

Школа-интернат - образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни. Проживание обучающихся в интернате образовательной организации имеет своей целью создание условий для содержания детей и направлено на социальную защиту обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Комнаты оборудованы всем необходимым: современной мебелью,

мягким инвентарем. Интерьер комнат систематически обновляется, совершенствуется.

В режиме интерната предусмотрены воспитательные занятия, ежедневные собрания - рефлексии прошедшего дня, чек-задания для самоорганизации деятельности старшеклассников в течение дня, оздоровительные мероприятия и др.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах:

1)культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2)ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3)здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни: понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4)реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4)организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

5)последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

6)системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

7)поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность.

В организации воспитательной работы регулярно проводятся традиционные воспитательные мероприятия («День знаний», «Новогодние хлопоты», «Вахта памяти», выставка-ярмарка «Город мастеров») и события, входящие во Всероссийский план образовательных событий на текущий год, определяемый Министерством просвещения РФ (#Вместе_ярче!, Международный день борьбы с терроризмом, Месячник безопасности, мероприятия, посвященные историческим памятным датам и др.).

Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей совместно с классным руководителем.

# Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Цели воспитания:

1)усвоение обучающимися знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3)приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое ему дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи:

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (соуправление) – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7)организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8)организовывать раннюю профориентационную работу со школьниками, знакомить с миром профессий;

9)организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10)развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11)организовывать и проводить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.1. Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# РАЗДЕЛ III. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2):

I этап — (дополнительный первый класс – $1^1$) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2).

*Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2)*

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Осознание |

| |
|---|
| своей этнической и культурной принадлежности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; знание и уважение к Государственным символам России; .с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способность различать «красиво» и «некрасиво»; способность выражать свое мнение в соответствии с критериями «красиво» и «некрасиво» |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня; участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занятия творческим трудом, спортом. |
| **Трудовое воспитание** |
| Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# Раздел VI. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариативных и вариативных модулей.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями: «Сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

Вариантные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействие с родительскими сообществами», «интеграция общего и дополнительного образования», «Соуправление».

## *4.1. Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 1

**Содержание работы в модуле «Классное руководство»**

| **Объект воспитательной работы/ Содержание воспитательной работы** | **Организационные формы работы** |
|---|---|
| **Работа с классным коллективом** | |
| – изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;<br>– организация работы детского самоуправления (соуправления)<br>– подготовка и проведение различных воспитательных мероприятий, направленных на реализацию основных направлений воспитательной работы школы-интерната по плану<br>– выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью | Педагогическая диагностика (социометрия)<br>Собрания классного коллектива<br>Проведение режимных моментов<br>Воспитательные беседы<br>Контроль за соблюдением дисциплины и посещемостью<br>Патронаж<br>Организация участия класса в различных образовательных событиях: информирование и работа с документацией |

| | |
|---|---|
| обучающихся<br>– профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе<br>– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;<br>– сплочение коллектива класса через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);<br>– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе<br>– организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных проектов | Проведение политинформаций, тематических устных журналов<br>Подготовка и проведение воспитательных мероприятий и коллективно-творческих дел |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | |
| - Осуществление контроля посещаемости и успеваемости;<br>- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;<br>- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих сообществ;<br>- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;<br>- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;<br>- выявление и педагогическую поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической | Педагогическая диагностика, анкетирование<br>Ежедневный контроль посещаемости и соблюдения дисциплины<br>Содействие во временном трудоустройстве подростков<br>Патронаж<br>Проведение профилактических мероприятий и акций, оформление агитационной наглядности<br>По необходимости- представление интересов несовершеннолетнего в органах защиты прав несовершеннолетних |

| | |
|---|---|
| помощи;<br>- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;<br>- формирование навыков информационной безопасности;<br>- содействие формированию у детей мотивации к обучению;<br>- содействие развитию у обучающихся познавательных интересов, способностей;<br>- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. | |
| **Работа с учителями (специалистами), работающими в классе** | |
| – участие в работе ППк, Педагогического совета, Совета по профилактике правонарушений и защите прав интересов несовершеннолетних образовательной организации;<br>– взаимодействие с администрацией ОО по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;<br>– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей<br>- участие в организации внеурочной деятельности и допобразования обучающихся класса | – Подготовка педагогических представлений (характеристик),<br>– Выступления на совещаниях и педсоветах<br>– Посещение уроков и занятий с целью педагогического наблюдения за классом<br>– Ведение Карт развития обучающихся<br>– Координация взаимодействия педагогов дополнительного образования<br>– Участие в подготовке и проведении ключевых школьных дел |
| **Работа с родителями (их законными представителями) обучающимися** | |
| – привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;<br>– регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;<br>– координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;<br>– содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных | – Проведение родительских собраний, инструктажей, бесед, консультаций.<br>– Формирование родительского актива класса,<br>– организация и проведение родительских рейдов, общественных смотров знаний.<br>– Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе образовательного процесса посредством мессенджеров,<br>– Организация присутствия родителей на уроках, мероприятиях |

| | |
|---|---|
| представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.<br>– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. | |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** | |
| – участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;<br>– участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей и др.<br>– участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта. | - Организация и проведение экскурсий,<br>- взаимодействие с волонтерскими объединениями муниципалитета,<br>- организация встреч с веераними, представителями различных профессий, выпускниками образовательной организации прошлых лет |

### *4.2. Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и школьниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровой деятельности, направленной на поддержание позитивных межличностных отношений в классе, доброжелательной атмосферы во время урока.

Таблица 2

**Формы воспитывающей деятельности на уроке**

| Формы воспитывающей деятельности | Краткое описание |
|---|---|
| Учебное сотрудничество | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия. |
| Творческая, проектная, учебно - исследовательская деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и предметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения результатов в регулятивных БУД. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию коммуникативных БУД. Личностные результаты при работе над проектами могут быть определены при выборе тематики проектов. |
| Контрольно - оценочная и | Самооценка является ядром самосознания личности, |

| | |
|---|---|
| рефлексивная деятельность | выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.<br>Центральной функцией самооценки является регуляторная функция.<br>Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка.<br>На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.<br>**Условия развития действия оценки учебной деятельности:**<br>*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);<br>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;<br>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;<br>*организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;<br>*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);<br>*формирование у обучающегося сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;<br>*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные БУД. |

### *4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Курсы внеурочной деятельности направлены на приобретение обучающимися с легкой умственной отсталостью социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, приобретение социальных знаний.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

– расширения опыта поведения, деятельности и общения;

– творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

– позитивного отношения к окружающей действительности;

– социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

– профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа в неделю в течение всех лет обучения).

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1)коррекционно-развивающее,

2)общеразвивающее.

# ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

таблица 3

| Направление | Наименование курса | Организационные формы |
|---|---|---|
| | **Занятия с психологом** | |
| Коррекционно-развивающее | 1-12 кл. Развитие учебно-познавательной деятельности | Индивидуальные и групповые занятия |
| | 1-12 кл. Развитие психомоторных и сенсорных процессов | Индивидуальные и групповые занятия |
| | 1-12 кл. Сенсорное развитие | Индивидуальные и групповые занятия |
| | **Занятия с дефектологом** | Индивидуальные и групповые занятия |
| | Предметно-практические действия | |
| | Ритмика | Индивидуальные и групповые занятия |
| | Двигательное развитие | Индивидуальные и групповые занятия |
| | **Занятия с логопедом** | Индивидуальные и групповые занятия |
| | Развитие воспр. и воспр. устной речи | |
| | Альтернативная коммуникация | Индивидуальные и групповые занятия |

Направления общеразвивающих занятий:

1) «Сотрудничество с семьей»
2) «Знакомство с профессиями».

**«Сотрудничество с семьей обучающегося»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом

уровне и индивидуальном уровнях

Таблица 4

Содержание работы с родителями

| Структурный элемент | Содержание работы | Формы взаимодействия |
|---|---|---|
| **Групповой уровень работы** | | |
| Управляющий совет ОО<br>Общешкольное родительское собрание<br>Родительское собрание класса | Психолого-педагогическое просвещение родителей, согласование образовательных маршрутов обучающихся,<br>Решение вопросов единой школьной формы обучающихся<br>Согласование содержания образовательной деятельности ОО и режима работы ОО<br>Обсуждение результатов реализации АООП, изучение удовлетворенности родителей<br>Проведение совместных мероприятий с родителями | Групповые консультации, инструктажи, беседы, социологические опросы.<br>Проведение круглых столов с участием специалистов здравоохранения, правоохранительных органов<br>Привлечение родителей к участию в региональных и всероссийских родительских собраниях.<br>Родительские рейды и общественное наблюдение за ходом реализации образовательного процесса.<br>Проведения «Дня открытых дверей»,<br>Родительские конференции<br>Информирование родительской общественности посредством официального сайта ОО, мессенджеров ВКонтакте, Viber и др. |
| **Индивидуальный уровень работы** | | |
| Родители (законные представители) | Психолого-педагогическое консультирование по запросам;<br>Социально-педагогическое сопровождение семей, состоящих на внутриведомственном и внутришкольном учете;<br>Взаимодействие при временном трудоустройстве подростков<br>Информирование о результатах обучения детей<br>Решение спорных и конфликтных ситуаций | Консультации специалистов,<br>Патронаж семей,<br>Работа с документацией, взаимодействие через ГИС «Образование Югры» (Электронный дневник, электронный журнал)<br>Школьная медиация |

## «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «знакомство с профессиями» включает в себя профессиональное

просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию прохождения учебной и производственной практики. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Таблица 5

План работы по направлению «Знакомство с профессиями»

| Направление работы | Основные мероприятия | Организационные формы | Социальное партнерство |
|---|---|---|---|
| **1(подготовительный) - 4классы: формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, ознакомление с окружающим миром профессий** | | | |
| Формирование опыта различных видов деятельности | Уроки<br>Коррекционно-развивающие занятия | | |
| Ознакомление с окружающим миром профессий | Оформление стендов, Экскурсии в школьные мастерские, теплицу, столовую | Внеклассные меропориятия | Взаимодействие внутри школы |
| | Просмотр профориентационных онлайн уроков proektoria.online | Внеклассные меропориятия | |
| Формирование положительного отношения к труду | Олимпиада по ручному труду<br>Трудовые дела<br>Дежурство | Внеклассные меропориятия | Взаимодействие внутри школы |
| **5-8 классы: Формирование информационной и оперативной основы профессионального самоопределения** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» | Занятия по предметам образовательной области «технология» | Урок | Учреждения начального профобразования |
| Информирование о группах профессий | Включение профориентационной информации в содержание некоторых предметов | Урок | |
| Вовлечение обучающихся в активное творческое познание ми профессий | Выставка- ярмарка «Город Мастеров» Олимпиада по трудовому обучению Просмотр профориентационных онлайн уроков proektoria.online | Внеклассные мероприятия | Родители, образовательные организации города, округа |
| **8-9 классы: Определение дальнейшего образовательного маршрута** | | | |
| Диагностика профессиональных предпочтений | Психологическое и профориентационное тестирование | ПМПК, профориентационные занятия с психологом | ЦПМПК |
| Профессиона льные пробы | Трудоустройств о подростков через молодежную биржу труда | Трудоустройст во подростков | МУ «Центр молодежных инициатив» |
| Знакомство с содержанием профессий | Трудовые практики, в т.ч. в рамках временного трудоустройства | Работы во внеучебной обстановке по профилю трудового обучения | МУ «Центр молодежных инициатив» |
| | Профориентационные выставки, стенды Просмотр профориентационных онлайн уроков proektoria.online | Оформление наглядной агитации, внеклассные мероприятия | МУ Администрации г. Нефтеюганска «Центр занятости населения» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экскурсии на производства | | Предполагаемые дл трудоустройства выпускников организации |
| **10-12 классы: определение направления профессионального образования** | | | |
| Диагностика профессиональных предпочтений | Психологическое и профориентационное тестирование | ПМПК, профориентационные занятия с психологом | ЦПМПК |
| Профессиональные пробы | Трудоустройств о подростков через молодежную биржу труда | Трудоустройст во подростков | МУ «Центр молодежных инициатив» |
| | Учебная и производственная практика на базе производственных предприятий | Обучение по программам углубленной трудовой подготовки | Предполагаемые для трудоустройства выпускников организации |
| Участие обучающихся в социально-значимых проектах, связанных с профилем обучения | Трудовые дела, Акции | Внеклассные мероприятия | НОО «Общество инвалидов» НОО «Общество ветеранов» |

В перечне **вариативных** модулей: **«Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Взаимодействие с родительским сообществом», «Соуправление».**

***4.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации общения взрослых и детей, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В школе проводятся акции «День добрых дел», «Подарок ветерану», «Трудовой десант».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например, в ежегодной акции «Вместе Ярче»;

- участие в муниципальных и окружных специальных спартакиадах, и фестивалях: городской спортивный фестиваль «Преодоление», спартакиада специальной олимпиады ХМАО – Югры.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.
- торжественные ритуалы посвящения (посвящение в первоклассники, пешеходы);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- коллективно-творческое дело – совместная творческая деятельность

взрослых и детей, направленная прежде всего на формирование активной социальной позиции обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций. Традиционными в школе-интернате являются коллективно-творческие дела «Новогодние хлопоты», «Весенняя капель», «Вахта памяти».

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***4.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды и здоровьесберегающей среды»***

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через

различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и

быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея, в реабилитационном парке учреждения, поддержание и уход за мемориалом воинской славы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая предметно-пространственная среда школы способствует формированию у школьников чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, совместная деятельность с обучающимися, направленная на оформление Экотропы, что способствует развитию творческих способностей, воспитанию культуры бережного поведения по отношению к природной среде);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### *Модуль 4.6. «Интеграция общего и дополнительного образования»*

| Направления | Название курсов, программ | Формы организации |
|---|---|---|
| Художественное | 1-12 кл.<br>Программа детского творчества «Акварелька»,<br>Программа художественно-прикладного творчества «Художественный дизайн» «Креативное рукоделие»,<br>Программа прикладного кружка «Бисероплетение»,<br>Программа танцевального кружка «Радуга»,<br>«Резьба по дереву»,<br>«Вязание»»,<br>Школьный театр»,<br>«Гончарное дело» | Занятия обучающихся в кружке<br>Участие в чемпионате «Абилимпикс» |
| Социально-педагогическое | 1-12 классы<br>«Готовим дома», | Практические занятия по приготовлению пищи |
| | «Монтессори-педагогика» | Занятия обучающихся в кружке |
| Физкультурно-спортивное | 1-12 классы<br>Общая физическая подготовка<br>«Настольный теннис»<br>«Мини-футбол» | Занятия обучающихся в кружке |
| Туристско-краеведческое | «Школьный музей»<br>«Юные экологи» | Практические занятия, экскурсии |

### *4.7. Модуль «Взаимодействие с родительским сообществом»*

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с легкой умственной отсталостью. Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям с ОВЗ:

- другое.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных

дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

**4.8.** ***Модуль «Самоуправление (соуправление)»***

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных форм управления в КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создается и действует система ученического соуправления.

Основные задачи системы ученического соуправления:

– организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;

– организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;

– вовлечение обучающихся в активную жизнь ОО.

Ученическое соуправление обеспечивает право обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Обучающиеся имеют право:

- интересоваться всем, что происходит в школе,
- задавать об этом вопросы обучающимся, классному руководителю, педагогам, администрации, родителям,
- участвовать в обсуждении вопросов, предлагать свои варианты решения проблем и вопросов, касающихся жизнедеятельности класса,
- выполнять поручения, принимать решение в делах, за которые им поручено отвечать,
- участвовать в работе классного соуправления представлять свой

класс в делах (мероприятиях), проводимых в ОО,

- выполнять законы и традиции класса, ОО.

**Ученическое самоуправление (соуправление) реализуется через следующие виды работы:**

- классное собрание
- собрание актива класса
- коллективно-творческое дело
- отчетно-выборное собрание

Согласно Положению об ученическом соуправлении в классе выделяются следующие роли: лидер класса, помощник лидера, старший дежурный, спортивный организатор, организатор интересных дел.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через участие в деятельности Управляющего Совета школы, в который входят по одному обучающемуся от 9-12 классов;
- через участие школьного актива в организации проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через участие в деятельности творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через определение классного актива на классных собраниях;
- через деятельность лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления,

отвечающих за различные направления работы класса (деятельность старшего дежурного, спортивного организатора, организатора интересных дел);

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Раздел V

## САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности). Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

**Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы). Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы?

Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

**Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения Рабочей программы воспитания обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Таблица 7

1-4 классов.

| № п/п | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Первоначальные представления о себе и своем «Я» | Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России. |
| | | | Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям. |
| | | | Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн). |
| | | Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности других окружающих. | Проявляет лояльно – дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей и этносов. |
| 2. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Понимает и выполняет основные социально- ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе. |
| | | | Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности.<br>Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам. |
| | | Понимание значения и | Знает имена родственников и дни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья. | семейных праздников. |
| | | | Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках. |
| | | | Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях. |
| | | | Умеет обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы. |
| | | | Адекватно использует ритуалы поведения и внешнего вида в различных социальных ситуациях (одежда, обувь и т.д.) |
| 3. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков ежедневного ухода за собой, за своими вещами, за своим учебным местом. | Владеет навыками личной гигиены. |
| | | | Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания. |
| 4. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Формирование стабильной динамики коммуникативных средств общения (вербальных и невербальных) | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила культуры общения. |
| | | | Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации |
| | | | Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные). |
| | | | Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет, компьютер и т.д.) |
| 5. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и | Формирование навыков бесконфликтного поведения | Стремиться сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Участвует в коллективной, групповой, партнёрской работе сверстников. |
| | | | Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе |
| 6. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья. | Знает имена родственников и даты семейных праздников |
| | | | Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках. |
| | | | Уважительно – бережно относится к результатам своего и чужого труда. |
| | | | Инициативен при оказании помощи другим : родным, одноклассникам , педагогам. |
| | | | Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивости, умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и соболезновать окружающим людям. |
| 7. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями. | Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места. |
| | | | Уважительно относится к результатам творчества своих сверстников и взрослых. |
| | | | Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно с взрослым предметов, результатов художественно-изобразительной деятельности, наблюдений за миром природы, прослушивания музыкальных композиций, театральных постановок, фильмов. |

Таблица 8

**5-9 классов**

| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России». |
| | | | Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.) |
| | | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства. | Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона. |
| | | | Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области. |
| | | Сформированность гражданских чувств. | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях. |
| | | Развитие активности гражданской позиции | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона. |
| | | | Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки. |
| 2. | Формирование | Развитие потребности к | Выражен интерес к познанию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | познанию социального мира. | межличностных от отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье. |
| | | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности. | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях. |
| | | | Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы. |
| 3. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона. | Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою. |
| | | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной. | Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов |
| | | | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания. |
| | | | Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран. |
| . | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения. | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состояния здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сформированность сферы представлений о своих потребностях. | Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз. |
| 5. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях. | Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях. |
| | | | Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д. |
| | | Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно. | Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится. |
| | | | Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре. |
| 6. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность умений самообслуживания , самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы. | Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту. |
| | | | Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| | | | Владеет навыками самообслуживания дома, в школе. |
| | | Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | их использования в житейских ситуациях. | опасения, завершить разговор.<br>Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие. |
| 7. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками. | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия. |
| | | | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации. |
| 8. | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации. | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства. | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя,<br>с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. |
| | | | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| | | | Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |
| | | | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| 9. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и социальных ролей. | возраста и детьми.<br>Сформированность необходимых социальных ритуалов. | Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. |
| 10. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Воспринимает и понимает важность учебной деятельности , проявляет любознательность и интерес к новому . |
| | | | Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. |
| | | | Проявляет активность участия в процессе обучения. |
| 11. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| | | | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. |
| | | | Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. |
| | | | Учитывает другое мнение в совместной работе |
| 12. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства. |
| | | | Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других. |
| 13. | Развитие этических | Сформированность | Понимает ценности нравственных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. |
| | | | Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| 14. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. |
| | | | Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
| | | | Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России. |
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию , природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д. |

Таблица 9

**10-12 классов**

| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России». |
| | | | Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | др.) |
| | | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства. | Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона. |
| | | | Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области. |
| | | Сформированность гражданских чувств. | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях. |
| | | Развитие активности гражданской позиции | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона. |
| | | | Понимание выполнения трудовых обязанностей как гражданина своей страны. |
| 2. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Развитие потребности к познанию социального мира. | Выражен интерес к познанию межличностных от отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье. |
| | | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности. | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях. |
| | | | Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы. |
| 3. | Формирование | Становление | Признает возможность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона. | существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою. |
| | | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной. | Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов |
| | | | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания. |
| | | | Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран. |
| 4. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения. | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состояния здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков. |
| | | Сформированность сферы представлений о своих потребностях. | Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз. |
| | | | Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д. |
| | | Развитие адаптивных | Умеет воспринимать ситуации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно. | затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится. |
| | | | Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре. |
| 6. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы. | Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту. |
| | | | Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| | | | Владеет навыками самообслуживания дома, в школе. |
| | | Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях. | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор.<br>Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие. |
| 7. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками. | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия. |
| | | | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации. |
| 8. | Способность к осмыслению и дифференциации | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | картины мира, ее временно пространственной организации; | с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства. | с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. |
| | | | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| | | | Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |
| | | | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| 9. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов. | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др. |
| | | | Умеет адекватно использовать принятые реальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. |
| 10. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Воспринимает и понимает важность учебной деятельности , проявляет любознательность и интерес к новому . |
| | | | Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. |
| | | | Проявляет активность участия в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процессе обучения. |
| 11. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| | | | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. |
| | | | Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. |
| | | | Учитывает другое мнение в совместной работе |
| 12. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства. |
| | | | Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других. |
| 13. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. |
| | | | Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| 14. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. |
| | | | Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России. |
| | | | Осознанно ориентирован на профессиональный выбор и знает способы получения необходимой профессии и трудовых навыков. |
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию , природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д. |

**Оценка достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью и ТМНР личностных результатов программы**

Таблица 10

| **Самообслуживание** | **Выполняет самостоятельно** | **Требуется помощь** | **Никогда не выполняет** |
|---|---|---|---|
| **Навыки приема пищи** | | | |
| Пьет | | | |
| Жует/глотает | | | |
| Ест руками | | | |
| Пользуется столовыми приборами | | | |
| Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда | | | |
| **Навыки одевания и раздевания** | | | |
| Различает чистую и грязную одежду | | | |
| Одевается и раздевается | | | |
| Обувается | | | |
| Пользуется любыми застежками | | | |
| Носит одежду соответствующую погоде, ситуации | | | |
| **Туалетные навыки** | | | |
| Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный | | | |
| Пользуется туалетом по расписанию | | | |
| Пользуется туалетом дома | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пользуется туалетной бумагой | | | |
| Пользуется туалетом в школе и других общественных местах | | | |
| **Гигиенические навыки** | | | |
| Чистит зубы | | | |
| Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом | | | |
| Умывается, моет руки самостоятельно | | | |
| Причесывается | | | |
| **Навыки заботы о здоровье** | | | |
| Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь | | | |
| Сообщает, что плохо себя чувствует/болен | | | |
| Адекватно реагирует на медицинские процедуры | | | |

Актуальный уровень: 44 балла
Достаточный уровень: 20 – 43 баллов
Низкий уровень: 0 – 19 баллов

Таблица 11

| **Навыки личной безопасности и принятия решений** | **Выполняет самостоятельно** | **Требуется помощь** | **Никогда не выполняет** |
|---|---|---|---|
| **Навыки личной безопасности** | | | |
| Проявляет осторожность вблизи горячих предметов | | | |
| Аккуратно пользуется острыми предметами | | | |
| Избегает опасных мест/ситуаций | | | |
| Запирает дверь | | | |
| Открывает дверь | | | |
| Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуаций | | | |
| Демонстрирует способность принимать помощь | | | |
| Владеет навыками безопасного хранения денег | | | |
| Ходит, катается на велосипеде по тротуару | | | |
| Останавливается перед проезжей частью | | | |
| При переходе улицы смотрит по сторонам | | | |
| **Навыки принятия решений** | | | |
| Осознает проблему | | | |
| Может оценить последствия | | | |
| Определяет/использует источник помощи | | | |
| Определяет альтернативы | | | |
| Демонстрирует навык принятия решения | | | |

Актуальный уровень: 32 балла
Достаточный уровень: 16 – 33 баллов
Низкий уровень: 0 – 15 баллов

Таблица 12

| **Бытовые навыки** | **Выполняет самостоятельно** | **Требуется помощь** | **Никогда не выполняет** |
|---|---|---|---|
| Выполняет простые домашние дела<br>- выбрасывает мусор<br>- поливает цветы<br>- вытирает пыль<br>- кормит питомца | | | |
| Убирает вещи на место | | | |
| Идентифицирует места, где можно купить продукты | | | |
| Определяет различные отделы в магазине | | | |
| При необходимости обращается за помощью к работникам магазина | | | |
| Ждет свою очередь | | | |
| Адекватным способом обращается с продуктами | | | |
| Готовит простые блюда | | | |
| Идентифицирует испорченные продукты | | | |
| Идентифицирует грязную посуду | | | |
| Моет посуду | | | |
| Накрывает на стол | | | |
| Убирает со стола | | | |
| Вытирает стол после еды | | | |
| Называет свой номер телефона | | | |
| Пользуется телефонной книгой | | | |
| Звонит по телефону | | | |

Актуальный уровень: 36 баллов
Достаточный уровень: 18 – 35 баллов
Низкий уровень: 0 – 15 баллов

Таблица 13

| **Социальные навыки** | **Выполняет самостоятельно** | **Требуется помощь** | **Никогда не выполняет** |
|---|---|---|---|
| Имитирует выражения лица и действия другого человека | | | |
| Стремится вовлечь взрослого в игру | | | |
| Следует правилам в простых играх | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ждет свою очередь в игре | | | |
| Помогает другим | | | |
| Играет вместе с другими детьми | | | |
| Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом | | | |
| Адекватно реагирует на чувства и действия других | | | |
| Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке) | | | |
| Действует совместно с другими детьми | | | |
| Играет, не мешая другим | | | |
| Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства | | | |
| Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, расстроен, сердится, слишком взволнован или не может себя контролировать (например рассказывает другу или близкому взрослому о том, что сильно расстроен) | | | |
| Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи | | | |
| Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками) | | | |
| Следует простым инструкциям после их первого предъявления | | | |
| Соблюдает правила в простых играх | | | |
| Относится к партнерам уважительно, например без споров принимает разных партнеров по игре (использует считалки). Спокойно признает соответствующие штрафы за нарушения правил в игре. | | | |
| Спокойно реагирует на проигрыш | | | |
| Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.) | | | |

Актуальный уровень: 42 балла
Достаточный уровень: 21 – 41 балл
Низкий уровень: 0 – 20 баллов

Таблица 14

| **Домашний досуг** | **Выполняет самостоятельно** | **Требуется помощь** | **Никогда не выполняет** |
|---|---|---|---|
| Читает/рассматривает интересующие его материалы | | | |
| Пользуется радио, телевизором | | | |
| Играет в настольные игры | | | |
| Самостоятельно играет в игрушки | | | |

Актуальный уровень: 8 баллов
Достаточный уровень: 4 – 7 балла
Низкий уровень: 0 – 3 балла

Таблица 15

| **Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства** | **Выполняет самостоятельно** | **Требуется помощь** | **Никогда не выполняет** |
|---|---|---|---|
| Старается выполнить задание как можно лучше | | | |
| В игре разыгрывает одну (или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляется интерес | | | |
| Интересуется основными профессиями | | | |
| Связывает основные профессии с соответствующими предметами (пожарный – пожарная машина, доктор – стетоскоп и пр.) | | | |
| Имитирует то, как взрослый действует с различными инструментами и деньгами | | | |
| Играет в магазин или ресторан, используя игрушечные или настоящие деньги | | | |
| Выполняет задания до конца в соответствии с инструкцией | | | |
| Начинает работать в установленное время | | | |
| Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов | | | |
| Делает попытку попробовать еще раз при неудаче | | | |
| Понимает, что деньги нужно обменять на что-то, что человек хочет или в чем он нуждается | | | |
| Самостоятельно делает покупки | | | |

Актуальный уровень: 24 балла
Достаточный уровень: 12 – 23 балла
Низкий уровень: 0 – 11 баллов

Таблица 16

| **Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду** | **Выполняет самостоятельно** | **Требуется помощь** | **Никогда не выполняет** |
|---|---|---|---|
| **Личная ответственность** | | | |
| Выполняет задание до конца | | | |
| Следует школьному расписанию | | | |
| Выполняет домашнее задание | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Соблюдение правил класса** | | | |
| Выполняет инструкции учителя | | | |
| Поднимает руку | | | |
| Выполняет задания не отвлекаясь | | | |
| Работает вместе с другими согласно правилам | | | |
| **Взаимодействие с другими** | | | |
| Слушает других в больших и маленьких группах | | | |
| Ждет свою очередь | | | |
| Делится школьными принадлежностями | | | |
| Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий | | | |
| **Досуг** | | | |
| Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем и пр. | | | |
| Избегает споров | | | |
| Принимает спортивные правила | | | |
| **Бережное отношение к школьному и личному имуществу** | | | |
| Поддерживает порядок на рабочем столе (парте) | | | |
| Возвращает вещи на свои места | | | |
| Убирает одежду, обувь на место | | | |
| Содержит личные вещи в порядке спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь | | | |
| Возвращает взятые на время вещи | | | |
| Бережно обращается с чужим имуществом | | | |

Актуальный уровень: 42 балла
Достаточный уровень: 21 – 41 балл
Низкий уровень: 0 – 20 баллов

**Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.**

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в

урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1,2) НА 2023-2024 УЧЕБНЙ ГОД

| **Внеурочная деятельность** | | | |
|---|---|---|---|
| Название курса/программы, занятий | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Разговоры о важном | 1-12 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | 1-12 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями | 1-12 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1-12 | В течение уч.года | Специалисты |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования | 1-12 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Часы общения: организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др. | 1-12 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольных мероприятиях. | 1-12 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации обучающихся | 1-12 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных | 1-12 | В течение уч.года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| явлений | | | |
| Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя | 1-12 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Минутки безопасности | 1-12 | регулярно | Классные руководители |
| Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса | 1-12 | До 01.10 | Классные руководители |
| Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей» | 1-12 | май | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года | 1-12 | май | Классные руководители |
| Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год | 1-12 | май | Классные руководители |
| **Школьный урок (согласно рабочим программам по предметам учебного плана 1подготовитеьного-12 классов)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Поднятие флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна России | 1-12 классы | еженедельно | Заместитель директора по УВР |
| Торжественная линейка | 1-12 классы | 1 сентября | Заместитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!» | | | директора по УВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 04.09.23 | Заместитель директора по УВР |
| Неделя безопасности | 1-12 классы | 04.09-08.09. | Заместитель директора по УВР |
| День здоровья | 1-12 классы | 08.09 | Заместитель директора по УВР |
| Международный день пожилых людей | 1-12 классы | 01.10 | Заместитель директора по УВР |
| Всемирный день учителя | 1-12 классы | 05.10 | Заместитель директора по УВР |
| День отца | 1-12 классы | 15.10 | Заместитель директора по УВР |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-12 классы | 16.10 | Заместитель директора по УВР |
| День матери в России | 1-12 классы | 24.11.23 | Заместитель директора по УВР |
| Международный день инвалидов | 1-12 классы | 04.12.23 | Заместитель директора по УВР |
| Международный день добровольца | 1-12 классы | 05.12.23 | Заместитель директора по УВР |
| День Героев Отечества | 1-12 классы | 09.12.23 | Заместитель директора по УВР |
| День Конституции РФ | 1-12 классы | 12.12.23 | Заместитель директора по УВР |
| Коллективно-творческое дело «Новогодние хлопоты» | 1-12 классы | 25.12-29.12 | Заместитель директора по УВР |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-12 классы | 26.01.24 | Заместитель директора по УВР |
| День воинской славы России | 1-12 классы | 02.02.24 | Заместитель директора по УВР |
| День русской науки | 1-12 классы | 08.02.24 | Заместитель директора по УВР |
| День защитника Отечества | 1-12 классы | 22.02.24 | Заместитель директора по УВР |
| Коллективно-творческое дело «Весенняя капель» Международный женский день | 1-12 классы | 01.03-07.03 | Заместитель директора по УВР |
| «Масленница» | 1-12 классы | 11.03-17.03.24 | Заместитель директора по УВР |
| «День воссоединения | 1-12 классы | 18.03.24 | Заместитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Крыма с Россией» | | | директора по УВР |
| Всемирный день здоровья (День физкультуры) | 1-12 классы | 07.04.24 | Заместитель директора по УВР |
| «День Космонавтики» | 1-12 классы | 12.04.24 | Заместитель директора по УВР |
| Праздник Весны и труда | 1-12 классы | 30.04.24 | Заместитель директора по УВР |
| «Вахта Памяти» | 1-12 классы | 02.05.-08.05 | Заместитель директора по УВР |
| Последний звонок | 1-12 классы | 24.05.24 | Заместитель директора по УВР |
| **Интеграция общего и дополнительного образования** | | | |
| «Гончарное дело» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Радуга» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Креативное рукоделие» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Бисероплетение» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Монтессори - педагогика» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Общая физическая подготовка» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Учитель физкультуры |
| «Акварелька»» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Резьба по дереву» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Готовим дома» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Школьный музей» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Ритмика» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Юные экологи» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Школьный театр» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| «Настольный теннис» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Учитель физкультуры |
| «Туристическое направление» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Учитель физкультуры |
| «Мини-футбол» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Учитель физкультуры |
| «Вязание» | 5-12 классы | в течение учебного года по расписанию | Педагог допобразования |
| **Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды** | | | |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, | 1-12 классы | сентябрь | Кл, руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рекреаций, залов) к праздникам | | | |
| Оформление школьных и классных стендов | 1-12 классы | 1 раз в месяц | Кл.руководители |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | 5-12 классы | В течение года | Учителя профтруда, кл.руководители |
| Оформление «Экотропы» | 1-12 классы | В течение года | Учителя профтруда, педагоги допообразования |
| Выставка «Рисую маму» | 1-4 классы | ноябрь | Кл, руководители |
| Фотовыставка «Защитники Отечества» | 1-12 классы | февраль | Кл, руководители |
| **Взаимодействие с родительским сообществом** | | | |
| Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса на текущий учебный год» | 1-12 классы | Сентябрь | Кл. руководители |
| Выставка книжной, графической, художественной продукции «Экологическое образование школьников Югры» | 1-12 классы | Сентябрь-декабрь | Воспитатели интерната |
| Встреча с инспектором ГИБДД | 5-12 классы | октябрь | Замдиректора по УВР |
| Родительское собрание «Обеспечение комплексной безопасности детей» | 1-12 классы | декабрь | Замдиректора по УВР, кл.руководители, социальный педагог |
| Родительское собрание «Итоговая аттестация выпускников» | 9, 12 классы | март | Замдиректора по УВР, кл.руководители |
| **Соуправление** | | | |
| Проведение классные собрания (выбор лидера класса, распределение поручений) | 5-12 классы | сентябрь | Кл.руководители |
| Организованное дежурство класса | 5-12 классы | В течение учебного года, по графику | Кл.руководители, учителя проф труда |
| Рейд старшеклассников «Продли жизнь книге» | 1-12 классы | 1 раз в четверть | Кл.руководители, учителя проф труда |
| Рейд старшеклассников по проверке внешнего вида, учебных принадлежностей | 5-12 классы | 1 раз в четверть | Кл.руководители |