Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

возраст обучающихся: 14-20 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Вусик О.С., педагог

дополнительного образования

г. Нефтеюганск – 2023

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание программы	8
4.	Методическое обеспечение программы	9
5.	Список литературы	10

1. Пояснительная записка

Программа «Юные экологи» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.22г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет экологическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. В настоящее время вопросы воспитания в этом направлении является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Данная программа является новой ступенью в обучении детей с ТМНР. Обучающиеся понимают практическую ценность природы для жизни людей, осознают её эстетическое, санитарно-гигиеническое значение, но недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным её состоянием и влиянием человека на окружающую среду. Занятия в кружке будут чередоваться с экскурсиями, проводимыми на учебной экологической тропе, разработанной на территории школы-интерната. На учебных занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал. Все это позволит обучающимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость её охраны и бережного отношения к ней.

Педагогическая целесообразность программы в том, что многие темы программы самым тесным образом переплетены с окружающим природным миром, тем самым программа способствует закреплению базовых знаний обучающихся, применению их в практической деятельности и созданию целостного восприятия мира.

1.2. Актуальность программы «Юные экологи» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

1.3. Цель программы: обучающиеся, имеющие базовую экологическую грамотность, имеющие представления о живой и неживой природе, соблюдающие нравственное поведение в мире природы и людей.

Задачи программы:

- Формировать представлений обучающихся об окружающем мире живой и неживой природы;
- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе родного края.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14-20 лет.

1.5. Срок реализации программы: 1 учебный год

1.6. Ожидаемые результаты.

Программа определяет два уровня освоения программы – достаточный и минимальный. Ожидаемые личностные и предметные результаты (минимальный и достаточный уровни) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Личностные результаты
Знают: - Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	**Знают:** - Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. - Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	- умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - испытывает потребности в новых знаниях; - стремится помогать окружающим. - не мусорит на улице - не ломает деревья.

1.7. Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входная диагностика – проводится на первом занятии в целях определения стартового уровня образовательных возможностей обучающихся; в форме опроса и в рамках вводного практического занятия.

Для отслеживания результативности образовательного процесса и выявления творческого роста, обучающихся используются:

- *текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем Программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Проводится в формах: опроса и практической работы.
- *промежуточный контроль* – проводится в конце полугодия с целью выявления уровня усвоения Программы. Осуществляется в форме: опроса и практической работы.
- *итоговый контроль реализации Программы* – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению периода обучения по Программе. Форма контроля: опроса и практической работы.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- достаточный - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже достаточного - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение.	2	2	
2.	Знакомство с экологией	12	4	8
3.	Жизнь растений.	20	16	4
4.	Птицы наши друзья.	10	2	8
5.	Животные.	10	6	4
6.	«Здоровье человека и окружающая среда»	6	4	2
7.	Загрязнение окружающей среды.	6	2	4
8.	Подведение итогов.	2	2	
Всего		**68**	**38**	**30**

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол -во часов	Форма занятия
1.		Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка.	1	Теория
2.		Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка. Прогулка по Экологической тропе.	1	Теория
3.		Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.	1	Теория
4.		Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.	1	Теория
5.		Место человека в мире природы.	1	Теория
6.		Место человека в мире природы.	1	Теория
7.		Экологическая тропа. Экскурсия.	1	Практика
8.		Экологическая тропа. Экскурсия.	1	Практика
9.		Экологическая тропа. Экскурсия.	1	Практика
10.		Экологическая тропа. Экскурсия.	1	Практика
11.		Практическое занятие. Осень в природе.	1	Практика
12.		Практическое занятие. Осень в природе.	1	Практика
13.		Осень глазами юных экологов.	1	Практика
14.		Осень глазами юных экологов.	1	Практика
15.		Разнообразие царства растений. Какие бывают растения?	1	Теория
16.		Разнообразие царства растений. Какие бывают растения?	1	Теория
17.		Деревья и кустарники нашего края.	1	Теория
18.		Деревья и кустарники нашего края.	1	Теория
19.		Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторина «Мои любимые цветы».	1	Практика
20.		Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторина «Мои любимые цветы».	1	Практика
21.		Красная книга – способ защиты редких видов растений	1	Теория
22.		Красная книга – способ защиты редких видов растений	1	Теория
23.		Лекарственные растения. Презентация.	1	Теория
24.		Лекарственные растения. Презентация.	1	Теория
25.		Растения-синоптики.	1	Теория
26.		Растения-синоптики.	1	Теория
27.		Конкурс стихов «Мои любимые цветы».	1	Теория
28.		Конкурс стихов «Мои любимые цветы».	1	Теория
29.		Эти удивительные растения. Конкурсная программа «Угадай цветок».	1	Практика

30.		Эти удивительные растения. Конкурсная программа «Угадай цветок».	1	Практика
31.		Охрана природы.	1	Теория
32.		Охрана природы.	1	Теория
33.		Будь природе другом. Правила поведения в природе.	1	Теория
34.		Будь природе другом. Правила поведения в природе.	1	Теория
35.		Птицы нашего края. Зимующие птицы.	1	Теория
36.		Птицы нашего края. Зимующие птицы.	1	Теория
37.		Жизнь птиц зимой. Покормите птиц зимой.	1	Практика
38.		Птицы нашего края. Зимующие птицы.	1	Теория
39.		Жизнь птиц зимой. Покормите птиц зимой.	1	Практика
40.		Жизнь птиц зимой. Покормите птиц зимой.	1	Практика
41.		Викторины: «Как ты знаешь птиц».	1	Практика
42.		Викторины: «Как ты знаешь птиц».	1	Практика
43.		Раскраска «Разнообразие птиц».	1	Практика
44.		Раскраска «Разнообразие птиц».	1	Практика
45.		Многообразие животного мира.	1	Теория
46.		Многообразие животного мира.	1	Теория
47.		Животные, занесенные в Красную книгу.	1	Теория
48.		Животные, занесенные в Красную книгу.	1	Теория
49.		Собака – друг человека. Разные породы собак.	1	Практика
50.		Собака – друг человека. Разные породы собак.	1	Практика
51.		Кошки, которые нас окружают.	1	Теория
52.		Кошки, которые нас окружают.	1	Теория
53.		Значение животных в жизни человека.	1	Практика
54.		Значение животных в жизни человека.	1	Практика
55.		Я и мое здоровье. Организм здорового человека.	1	Теория
56.		Я и мое здоровье. Организм здорового человека.	1	Теория
57.		Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья.	1	Практика
58.		Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья.	1	Практика
59.		«Заповеди здорового питания».	1	Теория
60.		«Заповеди здорового питания».	1	Теория
61.		Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами.	1	Теория
62.		Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами.	1	Теория
63.		«Мы за чистоту планеты»	1	Практика
64.		«Мы за чистоту планеты»	1	Практика
65.		Конкурс рисунков.	1	Практика
66.		Конкурс рисунков.	1	Практика

67.		Подведение итогов.	1	Теория
68.		Подведение итогов.	1	Теория

3. Содержание программы

Введение.

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Знакомство с экологией.

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки. Экскурсии, поделки, рисунки.

Жизнь растений.

Показать разнообразие царства растений, познакомить с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Аппликации: «Мой любимый цветок».

Птицы наши друзья.

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

Животные.

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек».

Здоровье человека и окружающая среда.

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

Загрязнение окружающей среды.

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Конкурс рисунков.

4. Методическое обеспечение программы

Технические средства обучения (ТСО)

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование

1. Дидактический материал на экологическую тему.
2. Игры-задания;
3. Презентации

5. Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми».
3. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.