Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» (КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ)

для обучающихся 10Б класса

срок реализации: 1 год

Учитель-дефектолог:

Джанхуватова А.О.

г. Нефтеюганск – 2023

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Основные задачи	3
1.2	Основные направления и формы занятий	5
2	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	6
3	Календарно – тематическое планирование	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса " Предметно-практические действия " составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программа (Вариант 2) КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Нормативное обеспечение программы включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью занятий по предметно-практические действия является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

1.1. Основные задачи

Программа предназначена для обучающихся 10б класса. У детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, но часть обучающихся осваивает основные навыки, необходимые для простой практической работы при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного наблюдения.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ППК, задачами индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся (см. Таблицу 1);

Таблица 1

Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся на 2023-2024 учебный год.

Класс	Ф.И обучающегося	Предметная задача	Личностная задача
10б	Ж. Анна	Сформировать умение читать слова из двух слогов.	Способность применять адекватные способы поведения во время прогулки.
10б	З. Никита	Сформировать навыки самообслуживания (завязывание шнурков на своей обуви).	Сформировать умение понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога.
10б	К. Вера	Сформировать начальные графические навыки (штриховка, элементы букв).	Сформировать развитие коммуникативных навыков (общение со взрослыми и сверстниками).
10б	С. Семён	Сформировать начальные графические навыки (штриховка, элементы букв).	Сформировать умение удерживать инструкцию и доводить начатое дело до конца (при одевании верхней одежды).
10б	Ш. Максим	Сформировать навыки звукопроизношения.	Сформировать развитие коммуникативных навыков (общение со взрослыми и сверстниками).

1.2. Основные направления и формы занятий.

№	Раздел	Формы организации коррекционных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно-развивающая работа
1	«Действия с материалами»	Индивидуальная	**Личностные** - Осознание себя как ученика **Коммуникативные** -Обращаться за помощью и принимать помощь -доброжелательно относиться,	**Слуховое восприятие** -прием «Ответ на вопрос, два вопроса» -игры: «Что упало?» «У кого колокольчик», «Найди игрушку». **Зрительное восприятие** **-** зрительная

			сопереживать **Регулятивные** -передвигаться п школе, находить свой класс	гимнастика - игра «Наложенные» изображения **Тактильное восприятие** - Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). -работа с пластилином -игры с мозаикой
2	«Действия с предметами»	Индивидуальная		

*В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение.

2. Планируемые результаты реализации программы (коррекционной работы)

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью оценивается с учетом его психофизиологического развития и особых образовательных потребностей.

Название курса	**Предполагаемые предметные результаты**		**Предполагаемые личностные результаты**
	Достаточный уровень усвоения программы	**Минимальный уровень усвоения программы**	
Предметно-практические действия	-освоить умение выполнять простые действия с предметами и материалами. - уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных	- освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами -уметь фиксировать взгляд на предметно	- овладеть навыками предметно-практической деятельности как необходимой

	действий. - уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; - уметь открывать и закрывать емкости для хранения; - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения; -играть с кубиками, карандашами, палочками; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу	– манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). - уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки	основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты: овладеют элементарными действиями с предметами и материалами.

3. Календарно-тематическое планирование 1 группа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика на начало учебного года: обследование детей	1	
2	Диагностика на начало учебного года: обследование детей	1	
3	Развитие крупной моторики (упражнения с мячами и кубиками)	1	
4	Развитие целенаправленности действий и движений (бросание предметов в цель)	1	
5	Формирование чувства равновесия (упражнения на общую моторику)	1	
6	Развитие тактильной чувствительности (упражнения с сыпучими материалами)	1	
7	Развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)	1	
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1	
9	Развитие мелкой моторики рук (обводка по трафарету)	1	
10	Развитие мелкой моторики рук (штриховка)	1	
11	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков)	1	
12	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин)	1	
13	Определение наощупь величины предмета (дидактическая игра «Чудесный мешочек»)	1	
14	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	
15	Упражнение в раскатывании пластилина (лепка «Угощение»)	1	
16	Покажи такой же	1	
17	Игры с мелкой мозаикой	1	
18	Работа с бумагой (сгибание)	1	
19	Работа с бумагой (сминание)	1	
20	Работа с ножницами (разрезание бумаги)	1	
21	Работа с ножницами (вырезание из бумаги)	1	
22	Формирование ощущений от различных поз тела (дидактическая игра «Море волнуется»)	1	
23	Развитие координации движений верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты»)	1	

24	Развитие выразительности движений (имитация движений животных)	1	
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	
26	Выделение формы предмета в пространстве (упражнения на соотнесение предметов с геометрическими фигурами)	1	
27	Группировка предметов и их изображений по форме	1	
28	Группировка предметов и их изображений по цвету	1	
29	Работа с крупным конструктором	1	
30	Работа с мелким конструктором	1	
31	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	1	
32	Различение предметов по величине (упражнения на сравнение)	1	
34	Различение предметов по высоте и длине (упражнения на сравнение)	1	
35	Различение предметов по ширине и толщине (упражнения на сравнение)	1	
36	Различение и обозначение основных цветов	1	
37	Различение предметов по цвету (упражнения на сравнение)	1	
38	Формирование навыков зрительного анализа, синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 предметов)	1	
39	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов (дидактическая игра «Сравни предметы)	1	
40	Нахождение изменений в предъявляемых материалах (дидактическая игра «Что изменилось?»)	1	
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
42	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий) (дидактическая игра «Узнай на ощупь»)	1	
43	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий) (дидактическая игра «Узнай на ощупь»)	1	
44	Развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый) (дидактическая игра «Узнай по вкусу»)	1	
45	Развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый) (дидактическая игра «Узнай по вкусу»)	1	
46	Развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый) (дидактическая игра «Узнай по вкусу»)	1	
47	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный) (дидактическая игра «Узнай по запаху»)	1	
48	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный) (дидактическая игра «Узнай по запаху»)	1	
49	Выделение и различение звуков окружающей среды	1	

	(дидактическая игра «Узнай на слух»)		
50	Выделение и различение звуков окружающей среды (дидактическая игра «Узнай на слух»)	1	
51	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей действительности	1	
52	Прослушивание музыкальных произведений	1	
53	Различение речевых и музыкальных звуков	1	
54	Ориентировка на собственном теле (правая/левая рука, правая/левая нога)	1	
55	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	1	
56	Ориентировка в знакомом помещении (школа, группа, класс)	1	
57	Определение расположения предметов в знакомом помещении (школа, группа, класс)	1	
58	Ориентировка в линейном ряду (первый предмет, последний и т.д.)	1	
59	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона, углы)	1	
60	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона, углы)	1	
61	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур и объёмных фигур	1	
62	Ориентирование во времени (части суток)	1	
63	Развитие временных представлений (упражнения на соотнесение явлений природы и частей суток	1	
64	Ориентирование во времени (дни недели)	1	
65	Ориентирование во времени (дни недели)	1	
66	Ориентирование во времени (времена года)	1	
67	Ориентирование во времени (времена года)	1	
68	Повторение и закрепление пройденного материала (определение дальнейшего образовательного маршрута)	1	

3. Календарно-тематическое планирование 2 группа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика на начало учебного года: обследование детей	1	
2	Диагностика на начало учебного года: обследование детей	1	
3	Развитие крупной моторики (упражнения с мячами и кубиками)	1	
4	Развитие целенаправленности действий и движений (бросание предметов в цель)	1	
5	Формирование чувства равновесия (упражнения на общую моторику)	1	
6	Развитие тактильной чувствительности (упражнения с сыпучими материалами)	1	
7	Развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)	1	
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1	
9	Развитие мелкой моторики рук (обводка по трафарету)	1	
10	Развитие мелкой моторики рук (штриховка)	1	
11	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков)	1	
12	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин)	1	
13	Определение наощупь величины предмета (дидактическая игра «Чудесный мешочек»)	1	
14	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	
15	Упражнение в раскатывании пластилина (лепка «Угощение»)	1	
16	Покажи такой же	1	
17	Игры с мелкой мозаикой	1	
18	Работа с бумагой (сгибание)	1	
19	Работа с бумагой (сминание)	1	
20	Работа с ножницами (разрезание бумаги)	1	
21	Работа с ножницами (вырезание из бумаги)	1	
22	Формирование ощущений от различных поз тела (дидактическая игра «Море волнуется»)	1	
23	Развитие координации движений верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты»)	1	

24	Развитие выразительности движений (имитация движений животных)	1	
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	
26	Выделение формы предмета в пространстве (упражнения на соотнесение предметов с геометрическими фигурами)	1	
27	Группировка предметов и их изображений по форме	1	
28	Группировка предметов и их изображений по цвету	1	
29	Работа с крупным конструктором	1	
30	Работа с мелким конструктором	1	
31	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	1	
32	Различение предметов по величине (упражнения на сравнение)	1	
34	Различение предметов по высоте и длине (упражнения на сравнение)	1	
35	Различение предметов по ширине и толщине (упражнения на сравнение)	1	
36	Различение и обозначение основных цветов	1	
37	Различение предметов по цвету (упражнения на сравнение)	1	
38	Формирование навыков зрительного анализа, синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 предметов)	1	
39	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов (дидактическая игра «Сравни предметы)	1	
40	Нахождение изменений в предъявляемых материалах (дидактическая игра «Что изменилось?»)	1	
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
42	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий) (дидактическая игра «Узнай на ощупь»)	1	
43	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий) (дидактическая игра «Узнай на ощупь»)	1	
44	Развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый) (дидактическая игра «Узнай по вкусу»)	1	
45	Развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый) (дидактическая игра «Узнай по вкусу»)	1	
46	Развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый) (дидактическая игра «Узнай по вкусу»)	1	
47	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный) (дидактическая игра «Узнай по запаху»)	1	
48	Развитие обоняния (приятный запах - неприятный) (дидактическая игра «Узнай по запаху»)	1	
49	Выделение и различение звуков окружающей среды	1	

	(дидактическая игра «Узнай на слух»)		
50	Выделение и различение звуков окружающей среды (дидактическая игра «Узнай на слух»)	1	
51	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей действительности	1	
52	Прослушивание музыкальных произведений	1	
53	Различение речевых и музыкальных звуков	1	
54	Ориентировка на собственном теле (правая/левая рука, правая/левая нога)	1	
55	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	1	
56	Ориентировка в знакомом помещении (школа, группа, класс)	1	
57	Определение расположения предметов в знакомом помещении (школа, группа, класс)	1	
58	Ориентировка в линейном ряду (первый предмет, последний и т.д.)	1	
59	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона, углы)	1	
60	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона, углы)	1	
61	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур и объёмных фигур	1	
62	Ориентирование во времени (части суток)	1	
63	Развитие временных представлений (упражнения на соотнесение явлений природы и частей суток	1	
64	Ориентирование во времени (дни недели)	1	
65	Ориентирование во времени (дни недели)	1	
66	Ориентирование во времени (времена года)	1	
67	Ориентирование во времени (времена года)	1	
68	Повторение и закрепление пройденного материала (определение дальнейшего образовательного маршрута)	1	