

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 173 от 17.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для обучающихся 10б, 11б, 12б класса

срок реализации: 1 год

**Учитель-логопед:**  
Манаева К.С.

г. Нефтеюганск – 2023

## **Оглавление**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1	<b>Психолого – педагогическая характеристика обучающихся</b>	
1.2	<b>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</b>	
1.3	<b>Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	<b>Содержание коррекционного курса</b>	
2.2	<b>Календарно – тематическое планирование</b>	

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 2) КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Нормативное обеспечение программы включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и неверbalной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с умственной отсталостью. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

### **1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся**

Всего обучающихся 10б,11б,12б класса – 8 человек.

Из них: Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью – 8 человек.

#### **1.Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.**

Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровня сформированности той или иной психической функции; практический навык существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

## **2. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением опорно – двигательного аппарата.**

Ведущим является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Для детей с ОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга. Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Для данной категории обучающихся характерны сенсорные расстройства (особенно с недостаточностью ощущений собственных движений). У детей задержано и нарушено формирование всех двигательных формирований: удержание головы, навыки сидения и стояния,

ходьбы, манипулятивной деятельности. Активные движения не в полном объеме, замедлены, напряжены, фрагментарны, недостаточно дифференцированы (у обучающихся наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Структура нарушений познавательной деятельности при умеренной степени умственной отсталости в сочетании с ОДА имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Обучающиеся с ОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Это обусловлено вынужденной изоляцией, ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительными трудностями передвижения; затруднениями познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств. Познавательная сфера таких обучающихся характеризуется недоразвитием познавательных интересов.

### **3. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением зрения.**

Это группа обучающихся - дети со зрительными нарушениями разной степени выраженности и с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

У обучающихся данной группы снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Ведущим является зрительный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата зрительных функций).

Характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференциированности, остроты, поля зрения, цветоразличения, контрастной чувствительности, глазодвигательных функций. Появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств. Нарушено: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др. Характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности

предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скучного словарного запаса.

Нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мысление характеризуется коснотостью, тугоподвижностью.

У обучающихся наблюдаются нарушения строения мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности.

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. Имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

Проявляются негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с нарушенным зрением, прежде всего, зрительная).

## **1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

В соответствии с ППк от 04.2023 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов:

Таблица 1.

Ф.И. обучающегося	Задачи
<b>10б класс</b>	
<b>Ковзик Вера</b>	<p><b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать начальные графические навыки (штриховка, элементы букв).</p> <p><b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать развитие коммуникативных навыков (общение со взрослыми и сверстниками).</p>
<b>Жданова Анна</b>	<p><b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение читать слова из двух слогов.</p> <p><b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> способность применять адекватные способы поведения во время прогулки.</p>
<b>11б класс</b>	
<b>Возмилов Дмитрий</b>	<p><b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение убирать вещи на место (тетради, клей, карандаши, пенал).</p> <p><b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение есть ложкой жидкую пищу аккуратно.</p>
<b>Езеев Богдан</b>	<p><b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать графический образ изученных букв, умение читать по слогам.</p> <p><b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога.</p>
<b>Толстогузов Григорий</b>	<p><b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать навыки овладения алгоритмом действий в бытовой ситуации.</p> <p><b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать развитие коммуникативных навыков (в бытовой деятельности).</p>
<b>12б класс</b>	
<b>Гилязов Владислав</b>	<p><b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение вступать и поддерживать коммуникацию в бытовых ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умения при направляющей помощи педагога выполнять посильные задания от начала до конца.</p>
<b>Карпов Александр</b>	<p><b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> коррекция восприятия пространственных представлений (лево, право, за, под, в, над, около).</p> <p><b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>
<b>Пирназаров Исмаил</b>	<p><b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> коррекция восприятия пространственных представлений (лево, право, за, под, в, над, около).</p> <p><b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) самостоятельно.</p>

## 1.2 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Таблица 2.

Название раздела	Планируемые образовательные результаты	
	Личностные	
<b>Коммуникация</b>	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	-способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей.
<b>Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации</b>	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).	- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
<b>Чтение и письмо. Элементы глобального чтения</b>	Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.	- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### **1.3. Сведения о создании условий, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Программа предполагает для каждой нозологии создание специальных условий (см. Таблица 3).

#### **Создание образовательной среды**

**Таблица 3.**

<b>№ п.п</b>	<b>Нозология</b>	<b>Формы, методы и приемы работы с обучающимися</b>
<b>1</b>	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения);</li><li>✓ Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);</li><li>✓ Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.</li><li>✓ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;</li><li>✓ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.</li><li>✓ Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.</li></ul>
<b>2</b>	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением опорно – двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Щадящий индивидуальный двигательный режим</li><li>✓ Практические методы и приемы обучения:<ul style="list-style-type: none"><li>-многократное повторение практических и умственных действий;</li><li>-наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);</li><li>-подражательные упражнения; дидактические игры;</li></ul></li><li>✓ Наглядные методы:<ul style="list-style-type: none"><li>- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинетическое, слуховое, комбинированное);</li><li>- наблюдения за предметами и явлениями окружающего;</li><li>- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.</li></ul></li></ul>
<b>3</b>	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);</li><li>✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд);</li><li>✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование,</li></ul>

		<p>замечание, исправление ошибок, устное оценивание);</p> <p>✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим)</p> <p>Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)</p>
4	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, дети РАС	<p>✓ Система коммуникации обменом изображениями PECS из нескольких фаз: а) «как» вступать в коммуникацию, б) настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации, в) выбор нужного изображения, г) структура предложения, д) просьба в ответ на вопрос и е) комментирование;</p> <p>✓ Подсказки (верbalная, жестовая или физическая помощь);</p> <p>✓ Положительное поощрение;</p> <p>✓ Структурированная группа для игр;</p> <p>✓ Визуальная поддержка;</p> <p>✓ Физические упражнения (повышенные физические нагрузки с целью уменьшить проблемное поведение и увеличить уместное поведение).</p>

## **2. Содержательный раздел**

Содержание программы интегрировано с содержанием учебных предметов письмо и развитие речи, чтение, направлено на оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы (коррекцию пробелов в знаниях по данным предметам), в соответствии с рекомендациями ПМПК, и с учетом результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года (см. табл. 4).

### **2.1. Содержание коррекционного курса**

**Таблица 4.**

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных (коррекционных) занятий	Формируемые БУД	Коррекционно- развивающая работа
	<b>Диагностика уровня речевого развития</b>  <b>Коммуникация</b>	Индивидуальные/подгрупповые *дистанционные  Подгрупповые/групповые *дистанционные	Регулятивные Личностные Познавательные	Комплексный подход  Комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков и слоговые упражнения. Упражнение на развитие дыхания. Кинезиологические упражнения.
	<b>Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации</b>	Подгрупповые/групповые *дистанционные	Регулятивные Личностные Познавательные	Работа с пиктограммами. Работа с сюжетными картинками. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих предмет, признак,

				действие.
<b>Чтение и письмо</b>	Подгрупповые/групповые *дистанционные	Регулятивные Личностные Познавательные		Произношение звуков. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы по точкам и по образцу. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. Чтение слогов. Написание слогов по образцу. Элементы глобального чтения.

\*в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение

**2.2.1. Календарно – тематическое планирование**  
**Альтернативная коммуникация (10б класс)**

№ п/п	Тема занятия	Колич- ство часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Речь – средство общения	1	
6	Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты».	1	
7	Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи».	1	
8	Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».	1	
9	Обогащение и уточнение словаря по теме «Дикие животные».	1	
10	Обогащение и уточнение словаря по теме «Мебель».	1	
11	Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела».	1	
12	Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда».	1	
13	Обогащение и уточнение словаря по теме «Обувь».	1	
14	Обогащение и уточнение словаря по теме «Посуда».	1	
15	Упражнение «Один - много».	1	
16	Упражнение «Большой - маленький».	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
3	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	
4	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	
5	Различение пространственного расположения предметов.	1	
6	Различение пространственного расположения предметов.	1	
7	Действия предмета.	1	
8	Действия предмета.	1	
9	Игра «Где звук?» Определение нахождения звука.	1	
10	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1	
11	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1	
12	Игра «Назови, что услышал».	1	
13	Игра «Где звук?» Определение нахождения звука.	1	
14	Повторение артикуляции гласных.	1	
15	Повторение артикуляции гласных. Упражнение на звукоподражание.		
16	Уточнение произношения гласных.		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Произношение сочетания гласных звуков.	1	

2	Произношение сочетания гласных звуков.	1	
3	Повторение артикуляции согласных.	1	
4	Повторение артикуляции согласных.	1	
5	Уточнение произношения согласных.	1	
6	Уточнение произношения согласных.	1	
7	Произношение сочетания согласных звуков.	1	
8	Произношение сочетания согласных звуков.	1	
9	Уточнение произношения слогов.	1	
10	Уточнение произношения слогов.	1	
11	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
12	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
13	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
14	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
15	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
16	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
17	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
18	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
19	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
20	Списывание по образцу (по обводке).	1	
21	Списывание по образцу (по обводке).		
22	Списывание по образцу (по обводке).		

#### **4 четверть (14 часов)**

1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	
8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.2. Календарно – тематическое планирование**  
**Альтернативная коммуникация (11б класс)**

№ п/п	Тема занятия	Колич- ство часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Речь – средство общения	1	
6	Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты».	1	
7	Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи».	1	
8	Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».	1	
9	Обогащение и уточнение словаря по теме «Дикие животные».	1	
10	Обогащение и уточнение словаря по теме «Мебель».	1	
11	Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела».	1	
12	Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда».	1	
13	Обогащение и уточнение словаря по теме «Обувь».	1	
14	Обогащение и уточнение словаря по теме «Посуда».	1	
15	Упражнение «Один - много».	1	
16	Упражнение «Большой - маленький».	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
3	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	
4	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	
5	Различение пространственного расположения предметов.	1	
6	Различение пространственного расположения предметов.	1	
7	Действия предмета.	1	
8	Действия предмета.	1	
9	Игра «Где звук?» Определение нахождения звука.	1	
10	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1	
11	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1	
12	Игра «Назови, что услышал».	1	
13	Игра «Где звук?» Определение нахождения звука.	1	
14	Повторение артикуляции гласных.	1	
15	Повторение артикуляции гласных. Упражнение на звукоподражание.		
16	Уточнение произношения гласных.		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Произношение сочетания гласных звуков.	1	

2	Произношение сочетания гласных звуков.	1	
3	Повторение артикуляции согласных.	1	
4	Повторение артикуляции согласных.	1	
5	Уточнение произношения согласных.	1	
6	Уточнение произношения согласных.	1	
7	Произношение сочетания согласных звуков.	1	
8	Произношение сочетания согласных звуков.	1	
9	Уточнение произношения слогов.	1	
10	Уточнение произношения слогов.	1	
11	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
12	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
13	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
14	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
15	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
16	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
17	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
18	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
19	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
20	Списывание по образцу (по обводке).	1	
21	Списывание по образцу (по обводке).		
22	Списывание по образцу (по обводке).		

#### **4 четверть (14 часов)**

1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	
8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.3. Календарно – тематическое планирование**  
**Альтернативная коммуникация (12б класс, 1 группа)**

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Речь – средство общения	1	
6	Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты».	1	
7	Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи».	1	
8	Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».	1	
9	Обогащение и уточнение словаря по теме «Дикие животные».	1	
10	Обогащение и уточнение словаря по теме «Мебель».	1	
11	Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела».	1	
12	Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда».	1	
13	Обогащение и уточнение словаря по теме «Обувь».	1	
14	Обогащение и уточнение словаря по теме «Посуда».	1	
15	Упражнение «Один - много».	1	
16	Упражнение «Большой - маленький».	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
3	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	
4	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	
5	Различение пространственного расположения предметов.	1	
6	Различение пространственного расположения предметов.	1	
7	Действия предмета.	1	
8	Действия предмета.	1	
9	Игра «Где звук?» Определение нахождения звука.	1	
10	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1	
11	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1	
12	Игра «Назови, что услышал».	1	
13	Игра «Где звук?» Определение нахождения звука.	1	
14	Повторение артикуляции гласных.	1	
15	Повторение артикуляции гласных. Упражнение на звукоподражание.		
16	Уточнение произношения гласных.		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Произношение сочетания гласных звуков.	1	
2	Произношение сочетания гласных звуков.	1	

3	Повторение артикуляции согласных.	1	
4	Повторение артикуляции согласных.	1	
5	Уточнение произношения согласных.	1	
6	Уточнение произношения согласных.	1	
7	Произношение сочетания согласных звуков.	1	
8	Произношение сочетания согласных звуков.	1	
9	Уточнение произношения слогов.	1	
10	Уточнение произношения слогов.	1	
11	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
12	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
13	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
14	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
15	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
16	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
17	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
18	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
19	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
20	Списывание по образцу (по обводке).	1	
21	Списывание по образцу (по обводке).		
22	Списывание по образцу (по обводке).		

#### **4 четверть (14 часов)**

1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	
8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.4. Календарно – тематическое планирование**  
**Альтернативная коммуникация (12б класс, 2 группа)**

№ п/п	Тема занятия	Колич- ство часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Речь – средство общения	1	
6	Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты».	1	
7	Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи».	1	
8	Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».	1	
9	Обогащение и уточнение словаря по теме «Дикие животные».	1	
10	Обогащение и уточнение словаря по теме «Мебель».	1	
11	Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела».	1	
12	Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда».	1	
13	Обогащение и уточнение словаря по теме «Обувь».	1	
14	Обогащение и уточнение словаря по теме «Посуда».	1	
15	Упражнение «Один - много».	1	
16	Упражнение «Большой - маленький».	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
3	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	
4	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1	
5	Различение пространственного расположения предметов.	1	
6	Различение пространственного расположения предметов.	1	
7	Действия предмета.	1	
8	Действия предмета.	1	
9	Игра «Где звук?» Определение нахождения звука.	1	
10	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1	
11	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1	
12	Игра «Назови, что услышал».	1	
13	Игра «Где звук?» Определение нахождения звука.	1	
14	Повторение артикуляции гласных.	1	
15	Повторение артикуляции гласных. Упражнение на звукоподражание.		
16	Уточнение произношения гласных.		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Произношение сочетания гласных звуков.	1	
2	Произношение сочетания гласных звуков.	1	

3	Повторение артикуляции согласных.	1	
4	Повторение артикуляции согласных.	1	
5	Уточнение произношения согласных.	1	
6	Уточнение произношения согласных.	1	
7	Произношение сочетания согласных звуков.	1	
8	Произношение сочетания согласных звуков.	1	
9	Уточнение произношения слогов.	1	
10	Уточнение произношения слогов.	1	
11	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
12	Изучение гласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
13	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
14	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
15	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
16	Изучение согласных букв. Письмо по обводке и образцу.	1	
17	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
18	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
19	Узнавание и называние гласных букв в слоге, в слове. Чтение слогов.	1	
20	Списывание по образцу (по обводке).	1	
21	Списывание по образцу (по обводке).		
22	Списывание по образцу (по обводке).		

#### **4 четверть (14 часов)**

1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	
8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	